

Zmodyfikuj kolejkę

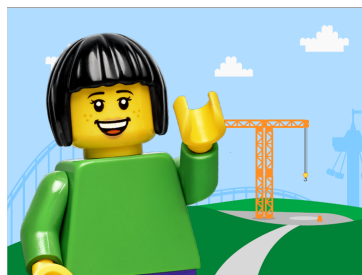
Nadszedł czas, aby pomóc w przygotowaniu niedokończonych kolejek w parku rozrywki!

🕒 30-45 min

📦 Poziom podstawowy

🎓 Klasy 0-1

💻 Hybrid



Wsparcie dla nauczyciela

Główne cele

Uczniowie:

- Ćwiczą przekazywanie i otrzymywanie informacji zwrotnych
- Rozwijają umiejętności komunikacyjne, przedstawiając swoje pomysły na przebudowę i modyfikację kolejki w parku rozrywki
- Prowadzą burzę mózgów, aby opracować pomysły na dokończenie kolejki w parku rozrywki

Czego potrzebujesz

- Zestaw do nauki indywidualnej LEGO® Education BricQ Motion Essential (1 na ucznia)
- Prezentacja na temat lekcji (patrz Dodatkowe zasoby)

Dodatkowe zasoby

[Prezentacja na temat lekcji](#)

Omówienie

- Do przeprowadzenia tej lekcji potrzebny jest zestaw do nauki indywidualnej LEGO® Education BricQ Essential. Jeśli nie masz dostępu do tego zestawu, możesz użyć innych klocków LEGO lub znalezionych materiałów.
- W tej lekcji uczniowie wykorzystają klocki LEGO do zbudowania kolejki w parku rozrywki. Następnie będą tworzyć, testować i opracowywać pomysły, używając kolejnych klocków, aby ukończyć projekt.
- W sekcji „Dodatkowe zasoby” dotyczącej tego scenariusza znajduje się prezentacja na temat lekcji. Dzięki niej poprowadzisz lekcję w odpowiednim tempie, a uczniowie lepiej zrozumieją założenia wszystkich punktów modelu instruktażowego.

Wstęp do zajęć

- Zapoznaj się z prezentacją na temat lekcji, znajdującą się w sekcji „Dodatkowe zasoby”
- Zastanów się, jaki będzie najlepszy czas na przeprowadzenie tej lekcji. Oto kilka propozycji:

- Jako wprowadzenie do modułu „Niesamowity park rozrywki”: Moduł dotyczący planowania ciekawego dnia na świeżym powietrzu.
 - Przed lekcją „Klasyczna karuzela” lub „Stoisko z przekąskami” albo po niej, aby wprowadzić lub utrwalić proces tworzenia i testowania prototypów.
 - Przed lekcją „Niesamowity park rozrywki”, aby pomóc stworzyć podstawy do otwartego projektu
 - Jeśli to konieczne, omów z uczniami następujące słowa związane z lekcją: „burza mózgów”, „budować”, „wyzwanie” oraz „prototyp”.
 - Rozdaj zestawy do nauki indywidualnej zgodnie z zasadami dystrybucji obowiązującymi w Twojej szkole.
-

Włącz się

(Cała klasa, 10 minut)

- Przeprowadź z uczniami krótką dyskusję na temat tego, jak komunikować swoje pomysły i przekazywać informacje zwrotne.
- Porozmawiajcie o tym, jak mogą przekazać konstruktywną informację zwrotną na temat czegoś, co im się podoba lub nie podoba.
- Oto przykładowy początek rozmowy, który może zainspirować do działania:
 - Wyobraźmy sobie, że właśnie wybrałeś się na przejażdżkę zupełnie nową kolejką w parku rozrywki. Projektant kolejki pyta, co o niej sądzisz. Chcesz przekazać mu informacje, które będą pomocne.
 - Co można powiedzieć? Jak możesz podać konkretne przykłady tego, co Ci się podobało lub nie podobało?
 - Podczas udzielania informacji zwrotnej ważne jest, aby wyrażać się jasno. Możesz użyć takich zdań jak:
 - Jestem pod ogromnym wrażeniem...
 - Powiedz mi coś więcej o...
 - Przyszedł mi do głowy inny pomysł...
- A teraz wyobraźmy sobie odwrotną sytuację. Udawaj, że jesteś projektantem kolejki i chcesz poznać opinię kogoś, kto właśnie się nią przejechał. Jakiego rodzaju pytania możesz zadać?
 - Możesz zadać na przykład takie pytania:
 - Co sądzisz o...?
 - Jak według Ciebie mogę udoskonalić moje urządzenie?
 - Czy chcesz powiedzieć mi coś jeszcze?
- Zapoznaj uczniów z Sofie, główną bohaterką opowiadania, i śledź postępy na

slajdach prezentacji wizualnej podczas czytania poniższej historii.

- SLAJD 3

- Sofie znalazła niedokończoną kolejkę w parku rozrywki.

- SLAJD 4

- Myśli, że może zostać projektantką kolejki i dokończyć budowę. projekt.

- SLAJD 5

- Zbuduj niedokończoną kolejkę dla Sofie.

Wymyśl

(Poszczególni uczniowie, 15 minut)

- Poproś uczniów, aby otworzyli swoje zestawy do nauki indywidualnej i przejrzeni klocki.
 - Do tego zadania nie ma żadnych instrukcji budowania. Zamiast tego, poproś uczniów o odwzorowanie modelu znajdującego się na ekranie.
 - Poproś uczniów, aby po zakończeniu konstruowania pokazali swoje modele przed kamerką lub podnieśli rękę.
 - Wyświetl slajd 6 i przypisz wyzwanie.
 - SLAJD 6
 - Twoim wyzwaniem jest dokończenie kolejki dla Sofie.
 - Daj uczniom trochę czasu, aby dokończyli swoje kolejki, korzystając z dostępnych klocków.
 - Wyjaśnij, że mogą skorzystać z obrazków inspiracyjnych wyświetlanych na ekranie, ale nie muszą ograniczać się do tych pomysłów
-

Wytłumacz

(Cała klasa, 10 minut)

- Kiedy uczniowie skończą budowanie, poproś, aby po kolei prezentowali swoje modele klasie.
 - Utwórz model efektywnej informacji zwrotnej dla swoich uczniów i zachęć ich do udzielania informacji zwrotnej swoim rówieśnikom.
 - Przypomnij uczniom, aby utrzymywali kontakt wzrokowy, używali przyjaznego tonu głosu i skupiali się na konkretnych przykładach podczas udzielania informacji zwrotnej oraz zastanawiali się nad tym, jak mogą udoskonalić swoje modele w oparciu o otrzymane informacje zwrotne.
 - Zachęcaj uczniów, aby podczas przekazywania informacji zwrotnej używali na przykład takich stwierdzeń:
 - Jestem pod ogromnym wrażeniem...
 - Powiedz mi coś więcej o...
 - Przyszedł mi do głowy ten sam pomysł...
 - Przyszedł mi do głowy inny pomysł...
 - Proponuję...
-

Weryfikuj

(Cała klasa, 5 minut)

- Poproś uczniów, aby przeprowadzili burzę mózgów na temat tego, jak mogliby poprawić lub zmodyfikować swoje kolejki w parku rozrywki w oparciu o otrzymane informacje zwrotne.
 - Możesz zadać na przykład takie pytania:
 - Co chciałbyś/chciałabyś dodać do swojej kolejki?
 - Co można zmienić w Twojej kolejce?
 - Jaki element pomocnika prania można usunąć?
-

Ocena

(Cała klasa, 5 minut)

- Powiedz uczniom, aby dokonali samooceny swojej pewności siebie, unosząc w górę kolorowe klocki.
- Czerwony klocek: Sądzę, że potrafię udzielać informacji zwrotnych moim kolegom i koleżankom oraz otrzymywać od nich takie informacje.
- Żółty klocek: Potrafię udzielać informacji zwrotnych moim kolegom i koleżankom oraz otrzymywać od nich takie informacje.
- Zielony klocek: Potrafię udzielać informacji zwrotnych moim kolegom i koleżankom oraz otrzymywać od nich takie informacje, a także pomagać im to robić!